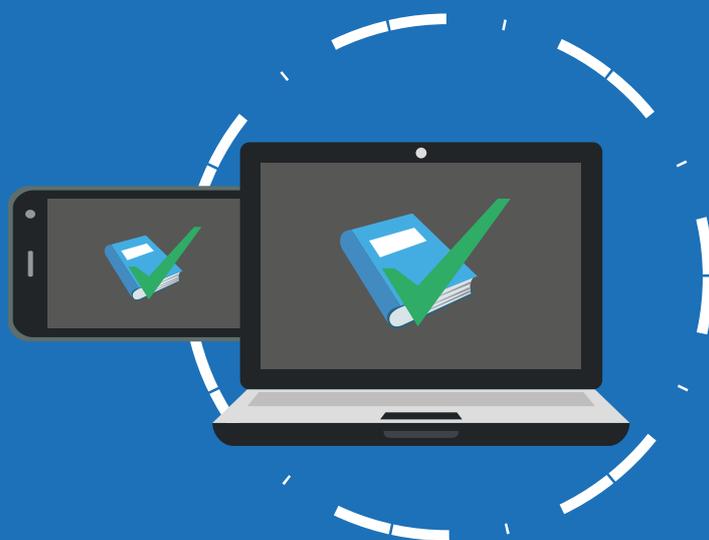




PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

RECOMENDACIONES PARA REALIZAR EVALUACIONES ONLINE Y EL RESGUARDO DE LA INTEGRIDAD ACADÉMICA



Mayo 2021

Centro de Desarrollo Docente Vicerrectoría Académica

Dada la situación actual, donde la docencia y las evaluaciones se están realizando a distancia, se requiere establecer distintos mecanismos de evaluación y se presentan nuevos desafíos, por lo tanto, el cuerpo académico debe tomar medidas adecuadas para mantener la integridad académica en las evaluaciones de cada curso.

Entendemos la integridad académica como los códigos y valores éticos que rigen el comportamiento de los distintos participantes de la comunidad universitaria y que significan actuar con los valores de honestidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad. Desarrollar y practicar la Integridad Académica constituye un pilar fundamental de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por tanto, el rol de docentes es clave como promotores de la formación de los estudiantes y la responsabilidad del estudiantado frente a su formación académica. Es de vital importancia que la integridad académica se practique a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (organización del curso, clases y actividades, evaluaciones, y procesos de retroalimentación).

A continuación, les ofrecemos una serie de recomendaciones para poder llevar a cabo sus evaluaciones online dentro de un contexto de integridad académica.





Promover Integridad Académica en el curso

Se sugiere agregar un módulo de contenido en Canvas que explique qué es integridad académica, un recordatorio del código de honor y un espacio de interacción para definir cómo se plasmará en el curso. El módulo **Integridad Académica UC** está disponible en Commons de Canvas en la UC para agregar a cualquier curso. **Las instrucciones para hacerlo están aquí.**



Recordar la integridad académica en cada evaluación

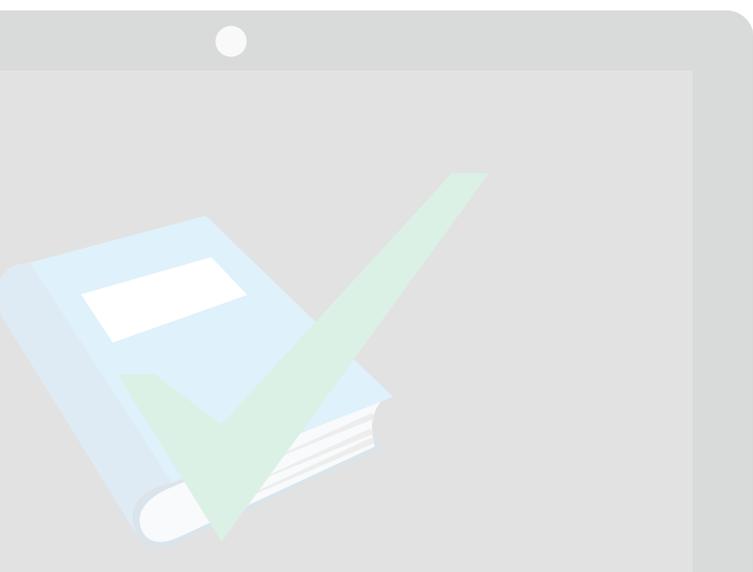
Explicitar qué se espera del comportamiento de los estudiantes. Incorporar en cada evaluación **un párrafo** en que se recuerde el compromiso con la integridad académica y mencionar que cometer una falta es un actuar anti - ético que tiene consecuencias.



Definir un plan de evaluación

Considerar la forma más conveniente para que los estudiantes den cuenta de los aprendizajes alcanzados y qué ponderación se asignará. Por ejemplo, es recomendable usar pruebas de selección múltiple o V/F para evaluaciones con menor ponderación. Para evaluaciones que midan dominio de los aprendizajes o habilidades de orden superior, es mejor utilizar situaciones de desempeño (tareas, ejercicios, presentaciones, informes, ensayos, proyectos grupales, producciones artísticas, entre otros).

Ver planificación de la evaluación.





Explicar el objetivo

Explicar de forma precisa el objetivo de la tarea asignada, conjuntamente a sus especificaciones formales y dejar dichas instrucciones subidas a la página del curso.



Tareas contextualizadas

Preferir temáticas del curso que puedan vincularse a problemas relevantes y plantearlas en términos de posibles soluciones a los mismos, y dar a los estudiantes la posibilidad de elegir el tema a desarrollar en la tarea o trabajo, de manera de que haga algo propio.

Preferir temas que no estén ampliamente desarrollados en la web o en recursos de acceso amplio. **Haz clic aquí para ver el tutorial de configuración tareas en Canvas.**



Promover uso correcto de citas y recursos de bibliotecas

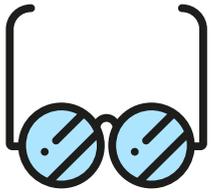
Considerar las fuentes a las que el alumno tendrá acceso de forma remota. Para esto se recomienda usar los recursos que pone a nuestra disposición la biblioteca, tales como la digitalización de bibliografías mínimas o **consultas a bibliotecólogos**.

Promover que estudiantes citen correctamente y usen fuentes que no vulneren derechos de autor. Recomendar recursos en la UC sobre **cómo citar correctamente en su carrera**, taller de **cómo evitar el plagio** y uso de **Mendeley**. En los exámenes escritos, requerir la citación de todos los textos y fuentes utilizados para la respuesta, para evitar riesgo de plagio.



Evaluar avance periódicamente y con diversos métodos

Poner hitos periódicos y de métodos diversos (selección del tema, bibliografía a usar, borradores de secciones) para verificar avance y dar retroalimentación oportuna.



Verificar posible plagio con software

Se recomienda el uso herramientas de software para detección de plagio, **como Turnitin**.



Saber que existen sitios de compra de trabajos

Estar consciente de la existencia de sitios web que venden trabajos hechos para los estudiantes ("contract cheating). Por ejemplo, sitios populares en Chile como **Tarefa**, o sitios donde se ofrece compartir soluciones, por ejemplo: **Coursehero, Studocu**.

EXÁMENES Y PRUEBAS



Realizar pruebas de tipo "libro abierto"

Se sugiere, cuando sea posible, permitir que exámenes sean con apuntes, libro abierto, y con acceso a internet. Esto implica no hacer preguntas que solo busquen apropiación de conocimiento, sino incorporar elementos de relación, análisis, aplicación, valoración, etc. En estas citas podrá revisar buenas prácticas sobre como evaluar cursos online y disminuir las faltas a la integridad académica (**Watson and Sottile, (2010); A strategy for curbing online cheating: test banks, Rebecca Barrett-Fox; Some Suggestions for Online Exams and Quizzes, Rebecca Barrett-Fox**).



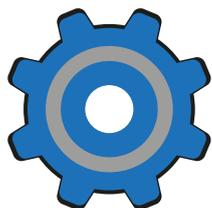
Sugerir ambientes sin distracción y buena conexión

Tener reglas claras para alumnos que tengan problemas de internet antes o durante evaluaciones on line.



Resguardar la calidad de las preguntas

Hacer evaluaciones que dificulten la copia. Por ejemplo, solicitar a estudiantes producciones propias como ensayos, videos, imágenes y otras respuestas personales. Duración pruebas (tiempos razonables que no permitan la copia y no excedan el tiempo de un módulo). No repetir preguntas de exámenes anteriores. En exámenes orales, se sugiere subir el listado de preguntas e incorporar un sistema de sorteo de las mismas.



Poner atención a cómo configurar Examen

Canvas tiene la capacidad de configurar: tiempo del examen, orden aleatorio de preguntas, que no se pueda retroceder, diferentes formas, número de intentos, retroalimentación. ***Si no sabe como hacerlo, vea el siguiente tutorial haciendo clic aquí.***



Incorporar evaluaciones formativas

No toda evaluación debe ser calificada, son numerosas las ventajas de las evaluaciones formativas. Son un buen ejemplo de la preocupación del profesor por el curso, teniendo impactos positivos en la motivación y en la mejora del aprendizaje. ***Vea un ejemplo haciendo clic aquí.***



Retroalimentar

En todo tipo de evaluación es importante dar retroalimentación oportuna y útil, que oriente a cada estudiante a mejorar. ***Puede usar speedgrader en Canvas.***

REFERENCIAS Y LECTURAS ADICIONALES

Barrett-Fox, R. (14 de marzo de 2020). A Strategy for Curbing Online Cheating: Test Banks. [Mensaje en blog]. <https://anygoodthing.com/2020/03/14/a-strategy-for-curbing-online-cheating-test-banks/>

Barrett-Fox, R. (14 de marzo de 2020). Some Suggestions for Online Exams and Quizzes. [Mensaje en blog]. <https://anygoodthing.com/2020/03/14/some-suggestions-for-online-exams-and-quizzes/>

Bertram Gallant, T. (2008). Academic integrity in the twenty-first century: A teaching and learning imperative. NJ: Wiley Periodicals, Inc. (Revisión y resumen aquí).

Bertram Gallant, T. (2017). Academic integrity as a teaching & learning issue: From theory to practice. *Theory Into Practice*, 56(2). <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173>

Bertram, T. (20 de marzo de 2020). Going Remote with Integrity. [Webinar]. Recuperado de <https://ucsd.zoom.us/meeting/register/v5UpdeC%20uqDMj8VHQX9UV-jWeaawmdd-HJMA>

Cabrera, D. (2013). Tips to Reduce the Impact of Cheating in Online Assessment. Recuperado del sitio de Internet de la Northern Illinois University: <https://facdevblog.niu.edu/onlinecheating>

Hill, C. (2010). Promoting academic integrity in online education. Faculty Focus: Special Report. Recuperado de <https://www.facultyfocus.com/free-reports/promoting-academic-integrity-in-online-education/>

Ohio State University . (2016). Designing Assessments That Don't Lend Themselves to Cheating, The Ohio State University. Recuperado del sitio de Internet de la Ohio State University: <https://resourcecenter.odee.osu.edu/course-design-and-pedago>

Algunos iconos utilizados cuentan con licencia de Flaticon; Icons made by Freeík, <https://www.flaticon.com/authors/freeik> from <https://www.flaticon.com/>.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

cddoc.uc.cl

Centro de Desarrollo Docente Vicerrectoría Académica